

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Администрация города Шахтёрска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шахтёрская средняя школа села Орлово-Ивановка»

РАССМОТРЕНО

**ШУМО классных
руководителей**

Грицев С.И.
«24» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Разинькова Н.И.
«24» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дуброва Е.В.
«24» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общее среднее образование

10 класс

Шахтёрск

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ «Шахтёрская СШ с. Орлово-Ивановка» (далее Учреждение);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10 класса. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:
 Поценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут

Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во Часо в	Тео р	Пр ак т			Цифрово й ресурс	
					По план у	факти ч		
Модуль «Основы финансовой грамотности» 9 ч.								
1.	Потребление или инвестиции?	1	1		06.09		https://yandex.ru/video/preview/1091138729048176067	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1	13.09		https://yandex.ru/video/preview/14041563226155547303	
3.	Модель трех капиталов.	1		1	20.09		https://youtu.be/rgua5w3HBtw	
4.	Риски предпринимательства.	1	1		27.09		https://youtu.be/rgua5w3HBtw	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1	04.10			
6.	Государство и малый бизнес.	1	1		11.10			
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1		18.10			
8.	Кредит и депозит.	1	1		25.10			
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1		08.11			
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 ч.								
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.			1		15.11		
11	Учебный текст как источник информации.			1		1	22.11	
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.			1		1	29.11	

13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1	06.12		
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1			13.12		
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	20.12		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	27.12		
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1			1	10.01	
Модуль «Основы математической грамотности» 10 ч.							
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2		1	1	17,24.01	
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2		1	1	31.01,07.02	
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2		1	1	14.02,21.02	
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2		1	1	28.02,06.03	
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2		1	1	13.03,20.03	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 7 ч.							
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2		1	1	27.03,10.04	
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2		1	1		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2		1	1		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1		1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Забродина, Н. П. 3-12 Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошпиной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыздзевская О.А. и др. Математическая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>