

Приложение 1 к ООП ООО МБОУ
«ШАХТЁРСКАЯ СШ С. ОРЛОВО-ИВАНОВКА»
Приказ № 53 от 29.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

« Шашки в школе »
уровень программы - стартовый
адресат – 6-12 лет
срок реализации – 1 год

Составитель :
Ткаченко Елена Николаевна
учитель физической культуры

Шахтёрск 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории и истории шашек, и предусматривает участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями)
- Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным Программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 №ВК 12321/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы – ученики часто участвуют в соревнованиях по шашкам в районе. Нужно не просто играть, а побеждать. Знания и умения помогут детям уметь думать и решать проблемы в жизни, добиваться успеха и победы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к

умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., в последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности, новизна программы - рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенностей программы:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.
- преемственность – взаимно дополняемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;

- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать цифровые образовательные ресурсы (платформы), игра с компьютером, и дистанционные технологии.

Адресат программы - программа рассчитана на учащихся 1-6 классов. Возраст воспитанников в группе от 6 до 12 лет. Количество детей в группе 8-12 человек. Режим работы группы: 3 часа в неделю. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

Объем и срок реализации программы на проведение занятий в 2023-2024 уч. году отведено 102 часа-3 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шашках, соревнования внутри группы и участие в шашечных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы и тем, что у каждого ребенка свои способности к игре в шашки, свой интерес и жажда победы.

На занятиях нужно не просто играть, а изучать комбинации, лучшие ходы. Срок освоения дополнительной образовательной программы 1 год обоснована необходимостью и достаточностью продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными или личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики. Обоснованность продолжительности в том, что ребята, которые интересуются шашками, занимаются в кружке с 1го по 6й класс.

Преимственность программы - определяет последовательность изложения программного материала с учетом преимущественности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю в течении 1 часа. Иногда занятия делятся на две части. Одна часть теоретическая, а другая практическая.

Форма обучения - на занятиях используются групповая, парная, индивидуальная, дистанционная формы работы. Индивидуальные дидактические игры и задания, игровые упражнения. Коллективный разбор комбинаций и этюдов, решение задач. Дистанционная игра с соперником через интернет и возможность обучения. Практическая парная игра. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Технологии обучения и их обоснование - технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Технология дифференцированного обучения учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. Здоровье сберегающая технологии приемы, методы, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся.

Цель программы - раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи - Научить основам шашечной игры, подготовка спортсменов, обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Учебно-тематический план

| Название раздела. Темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------|--------------------|
| | теория | практика | всего | |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шашками. | 1 | 2 | 3 | Беседа |
| История возникновения игры шашки. Изучение игрового поля. Правила игры в шашки. | 2 | 3 | 5 | Беседа, наблюдение |
| Шашечный кодекс РФ | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение |
| Расположения фигур на поле в начальном положении. | 1 | 4 | 5 | Беседа, наблюдение |
| Тактика игры. Правила хода и взятия фигур. | 1 | 4 | 5 | Беседа, наблюдение |
| Позиционная игра. | 1 | 9 | 10 | Беседа, наблюдение |
| Эндшпиль. | 1 | 9 | 10 | Беседа, наблюдение |
| Дебют. | 1 | 9 | 10 | Беседа, наблюдение |
| Композиция. | 1 | 9 | 10 | Беседа, наблюдение |
| Спарринг-тренировки | 1 | 20 | 21 | Беседа, наблюдение |
| Соревнования. | 1 | 20 | 21 | Беседа, наблюдение |
| Соревнования. | 1 | - | 1 | |
| Итого | | | 102 | |

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.
Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Общие основы теории русских шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:
а) стратегическая функция; б) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы).

Практическая подготовка шашистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы. Задание на лето.

Ожидаемые результаты к концу учебного года ребенок должен уметь:

Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

По окончании обучения дети должны знать:

• Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.

- Овладение элементарными навыками игры в шашки.

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группа комплектуется с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шашечные турниры (выявляется победитель и призеры и поощряются).
Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированных умений и навыков проводится зачет.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения. Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным

- б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
- а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. Передвижение шашки с одного поля на другое – это
- а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" – это
- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" – это
- а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
9. Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 1
10. Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
- а) нет
 - б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам

соперника, если у него нет возможности её атаковать.

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать

2. Дайте характеристику термину «любки»:

а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии – это?

а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

б) начальная стадия игры

в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - это?

а) шашки, удалённые от своих сил

б) шашки, близко расположенные к своим в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются: а)

активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...

а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безопорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

а) когда он переразвит;

б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов) в) при наличии

отсталых шашек а1, а3, h2

г) когда соперник играет неумело

д) все вышеперечисленные варианты верны

10.Роздых – это?

а) наличие свободного темпа у обоих соперников

б) наличие свободного темпа у одного из соперников

в) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов.

Средний уровень – 6-8 правильных ответов.

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

Методическое обеспечение программы обеспечения

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Шашечные книги](#)".

Материально-техническое обеспечение:

1. Шашечные комплекты 3

2. Учебные видеофильмы по шашкам 5

3. Шашечная литература 8

Список литературы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата проведения | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шашками. | 1 | | |
| 2 | Знакомство с шашками. | 1 | | |
| 3 | Знакомство с шашками. | 1 | | |
| 4 | История возникновения игры шашки. Изучение игрового поля. Правила игры в шашки. | 1 | | |
| 5 | История возникновения игры шашки. Изучение игрового поля. Правила игры в шашки. | 1 | | |
| 6 | История возникновения игры шашки. Изучение игрового поля. Правила игры в шашки. | 1 | | |
| 7 | История возникновения игры шашки. Изучение игрового поля. Правила игры в шашки. | 1 | | |
| 8 | История возникновения игры шашки. Изучение игрового поля. Правила игры в шашки. | 1 | | |
| 9 | Шашечный кодекс РФ | 1 | | |
| 10 | Расположения фигур на поле в начальном положении. | 1 | | |
| 11 | Расположения фигур на поле в начальном положении. | 1 | | |
| 12 | Расположения фигур на поле в начальном положении. | 1 | | |
| 13 | Расположения фигур на поле в начальном положении. | 1 | | |
| 14 | Расположения фигур на поле в начальном положении. | 1 | | |
| 15 | Тактика игры. Правила хода и взятия фигур. | 1 | | |
| 16 | Тактика игры. Правила хода и взятия фигур. | 1 | | |
| 17 | Тактика игры. Правила хода и взятия фигур. | 1 | | |
| 18 | Тактика игры. Правила хода и взятия фигур. | 1 | | |
| 19 | Тактика игры. Правила хода и взятия фигур. | 1 | | |
| 20 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 21 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 22 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 23 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 24 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 25 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 26 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 27 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 28 | Позиционная игра. | 1 | | |
| 29 | Позиционная игра. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|
| 30 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 31 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 32 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 33 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 34 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 35 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 36 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 37 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 38 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 39 | Эндшпиль. | 1 | | |
| 40 | Дебют. | 1 | | |
| 41 | Дебют. | 1 | | |
| 42 | Дебют. | 1 | | |
| 43 | Дебют. | 1 | | |
| 44 | Дебют. | 1 | | |
| 45 | Дебют. | 1 | | |
| 46 | Дебют. | 1 | | |
| 47 | Дебют. | 1 | | |
| 48 | Дебют. | 1 | | |
| 49 | Дебют. | 1 | | |
| 50 | Композиция. | 1 | | |
| 51 | Композиция. | 1 | | |
| 52 | Композиция. | 1 | | |
| 53 | Композиция. | 1 | | |
| 54 | Композиция. | 1 | | |
| 55 | Композиция. | 1 | | |
| 56 | Композиция. | 1 | | |
| 57 | Композиция. | 1 | | |
| 58 | Композиция. | 1 | | |
| 59 | Композиция. | 1 | | |
| 60 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 61 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 62 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 63 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 64 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 65 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 66 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 67 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 68 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 69 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 70 | Спарринг-тренировки | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|
| 71 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 72 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 73 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 74 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 75 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 76 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 77 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 78 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 79 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 80 | Спарринг-тренировки | 1 | | |
| 81 | Соревнования. | 1 | | |
| 82 | Соревнования. | 1 | | |
| 83 | Соревнования. | 1 | | |
| 84 | Соревнования. | 1 | | |
| 85 | Соревнования. | 1 | | |
| 86 | Соревнования. | 1 | | |
| 87 | Соревнования. | 1 | | |
| 88 | Соревнования. | 1 | | |
| 89 | Соревнования. | 1 | | |
| 90 | Соревнования. | 1 | | |
| 91 | Соревнования. | 1 | | |
| 92 | Соревнования. | 1 | | |
| 93 | Соревнования. | 1 | | |
| 94 | Соревнования. | 1 | | |
| 95 | Соревнования. | 1 | | |
| 96 | Соревнования. | 1 | | |
| 97 | Соревнования. | 1 | | |
| 98 | Соревнования. | 1 | | |
| 99 | Соревнования. | 1 | | |
| 100 | Соревнования. | 1 | | |
| 101 | Соревнования. | 1 | | |
| 102 | Соревнования. | 1 | | |