

Приложение к ООП СОО
МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СШ
С. ОРЛОВО - ИВАНОВКА»
Приказ № 53 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОНОМИКА
(для 10 – 11 классов)
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Составитель:
Приймак Е.С.

ШАХТЕРСК 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 х классов общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования составлена на основании :

1. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);
- 2 Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2022г. № 121 -НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4001)
- 3 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682;

Цель изучения учебного предмета «Экономика»: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

На изучение учебного предмета «Экономика» в 11 классе на базовом уровне отводится 17 часов, из расчета 0,5 учебного часа в неделю. Согласно календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, учитывая праздничные и нерабочие дни, на изучение предмета приходится 16 часов в 11 классе

В программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

Содержательные линии программы:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
различать свободное и экономическое благо;
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
выявлять факторы производства;
различать типы экономических систем.

Микроэкономика

анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

приводить примеры влияния государства на экономику;
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
определять назначение различных видов налогов;
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
выявлять сферы применения показателя ВВП;
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, ДНР, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, ДНР, традиционных религий народов России, ДНР, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс – 16 часов			
	Макроэкономика	16	
Тема 8	Роль государства в экономике	1	Текущий контроль
Тема 9	Налоги и бюджет	2	Текущий контроль
Тема 10	Основные макроэкономические показатели	3	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 11	Макроэкономическое равновесие	2	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 12	Экономический рост	2	Текущий контроль
Тема 13	Банки	2	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 14	Международная экономика	4	Текущий контроль Контрольных работ – 1
	ИТОГО	16	Практических работ – 3 Контрольных работ – 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
Тема 8. Роль государства в экономике.(1 час		
1	<p>Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. https://11klasov.com/14114-jekonomika-10-11-klassy-bazovyj-kurs-avtonomov-vs.html учебник «Экономика» для 10-11 классов. Атономов В. С.</p>	<p>Обучающийся: Знает основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки. Приводит примеры влияния государства на экономику. Выявляет общественно-полезные блага в собственном окружении. Анализирует события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Понимает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Преобразовывает и использует экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности. Применяет полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях.</p>
Тема 9. Налоги и бюджет (2 часа)		
2	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»</p>	<p>Обучающийся: Знает понятия «бюджет», «налог», виды налогов. Определяет назначение различных видов налогов. Анализирует результаты и действия монетарной и фискальной политики государства.</p>
3	<p>Виды налогов. Фискальная политика государства. https://studme.org/65267/politekonomiya/fiskalnaya_politika_vidy_nalogov</p>	<p>Объективно оценивает экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам. Анализирует и извлекает информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.</p>
Тема 10. Основные макроэкономические показатели (3 часа)		
4	<p>Валовой внутренний продукт https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-vvp-obyasnyаем-prostyimi-slovami.htm</p>	<p>Обучающийся: Знает различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального и реального ВВП.</p>
5	<p>Валовый национальный продукт. https://neftegaz.ru/tech-library/economy/146369-valovoy-natsionalnyy-produkt-vnp-gross-national-product/</p>	<p>Выявляет сферы применения показателя ВВП. Характеризует систему национальных счетов и ее показатели. Умеет анализировать статистические данные динамики изменения ВВП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа, решать задачи по данной теме.</p>

№ п/п	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
6	Практическая работа 4. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.	Анализирует события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.
Тема 11. Макроэкономическое равновесие. (2 часа)		
7	Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Социальные последствия инфляции https://e-journal.uz/2018/05/05/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA/	Обучающийся: Знает определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица. Различает виды циклов, безработицы и инфляции, меры государственной политики по снижению безработицы. Приводит примеры факторов, влияющих на производительность труда, макроэкономических последствий инфляции. Оценивает влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства. Различает меры государственной политики по снижению безработицы. Приводит примеры социальных последствий безработицы.
8	Практическая работа 5. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции. https://ecson.ru/economics/macro-economic-instability/zadacha-29.raschyot-urovnya-inflyatsii.html	
Тема 12. Экономический рост (2 часа)		
9	Сущность экономического роста и его измерение. Факторы экономического роста. https://sites.google.com/site/gosekzamenzukov2011/home/23	Обучающийся: Знает показатели экономического роста, Понимает сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Различает факторы, влияющие на экономический рост. Разрабатывает и реализовывает проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
10	Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. https://spravochnick.ru/ekonomika/struktura_ekonomicheskogo_rosta/ekstensivnyy_i_intensivnyy_ekonomicheskiy_rost/	
Тема 13. Банки (2 часа)		
11	Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Кредиты. Денежные агрегаты. Монетарная	Обучающийся: Знает понятия деньги, банки, монетарная политика. Приводит примеры экономической функции денег в реальной жизни. Различает сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферы их использования.

№ п/п	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	политика Банка России. https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KORNEVAOYUR/learn/Tab6/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%9A%D0%91.pdf	Определяет практическое назначение основных элементов банковской системы. Решает прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту. Объясняет причины неравенства доходов. Грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни. Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике.
12	Практическая работа 6. Услуги банков	Использует экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности
Тема 14. Международная экономика (4 часа)		
13	Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда https://www.hse.ru/edu/courses/298718939	Обучающийся: Знает и понимает сущность понятий «международная экономика», «региональная экономика». Приводит примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики. Объясняет назначение международной торговли.
14	Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. https://11klasov.com/14114-jekonomika-10-11-klassy-bazovyj-kurs-avtonomov-vs.html учебник «Экономика» для 10-11 классов. Атономов В. С.	Раскрывает особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ. Обосновывает выбор использования видов валют в различных условиях. Анализирует информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. Приводит примеры глобализации мировой экономики. Определяет формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. Объективно оценивает экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле. Применяет теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни.
15	Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России https://spravochnik.ru/ekonomika/ekonomicheskie_problemy_i_puti_ih_resheniya/mezhdu_narodnye_ekonomicheskie_problemy/	Использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты. Разрабатывает проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире. Анализирует текст экономического содержания по международной экономике.
16	Контрольная работа Тема	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
3. Чуканова М.М. Учебно-тематическое планирование курса введение в экономику. М., ВИТА-Пресс, 2011 г.

Информационные ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <https://11klasov.com/14114-jekonomika-10-11-klassy-bazovyj-kurs-avtonomov-vs.html> учебник «Экономика» для 10-11 классов. Автономов В. С.
6. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
7. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975>- Экономический портал. Учебники и книги по экономике
8. <http://lseptember.ru/urok/> –сайт "Я иду на урок"
9. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
10. <http://iloveeconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
11. <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
12. <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH3I0YrJ89i8eBnLaBOSH-UMSAGIG/view?usp=sharing> - конспект лекций по экономике.
13. <https://resh.edu.ru/subject/38/>- Российская электронная школа
14. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/economics> - тесты по экономике онлайн
15. <https://www.youtube.com/watch?v=nCPbANfDIXw&list=PLHYZenZg0FRk2WfNMZk5JogMjA-Ub3atL> – Видеоуроки.
16. <https://pedsovet.org/publikatsii/obshchestvoznanie-grajdanovedenie-pravo/elektronnye-prezentatsii-k> - электронные презентации к урокам.