


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ОРЛОВО-ИВАНОВКА ШАХТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
  
Н.И.Разинькова  
от. 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ « СШ С.  
ОРЛОВО-ИВАНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ШАХТЕРСКОГО РАЙОНА  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности

« АГРОКЛАСС »

для обучающихся 9 класса

Подготовлено учителем  
Грицив С.И.

Шахтерск 2024-2025г.

## **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа курса «Агрокласс» реализуется в рамках деятельности ГБОУ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ОРЛОВО-ИВАНОВКА ШАХТЕРСКОГО М.О.». Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 « О направлении методических рекомендаций»;
- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- локальных актов учреждения.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы:** введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АГРОКЛАССЫ»**

### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся будут **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- основы организации агробизнеса

Обучающиеся будут **уметь:**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

### **1. Растениеводство**

#### 1.1. Основы агрономии (земледелия)

##### 1. Понятие сорт и гибрид

*Теория:* Основы селекции и семеноводства: понятие о сорте, требования, предъявляемые к сортам. Понятие о гибриде. Типы гибридов. Их производственная ценность.

*Практика:* Практическая работа «Сорта и гибриды»: сравнение по хозяйственно-ценным признакам сортов и гибридов растения одного культурного вида с их дикорастущим родоначальным ВИДОМ.

## 2. Изучение особенностей закрытого и защищенного грунта

*Лекция):* Цели, задачи и особенности выращивания овощей в открытом и защищенном грунте. Виды и особенности сооружений защищенного грунта.

*Практика:* Исследовательская работа «Технологии возделывания экологически чистых овощных культур в закрытом и открытом грунте»: изучение литературы, подготовка необходимых материалов (семена, рассада, обработка почвы) посадка, уход, сбор урожая. Наблюдение, обработка результатов. Подготовка и представление доклада.

*Экскурсионно-познавательная деятельность:* Посещение сельскохозяйственного предприятия Нижегородской области, возделывающего овощи в открытом/защищенном грунте.

## 3. Подготовка и защита собственного проекта по выбранной тематике

*Лекция:* Основы проектной деятельности. Теория и практика грамотного создания и защиты проекта.

*Практика:* Выполнение проекта по тематике агрокласса. По одному из ранее изученных направлений выполнить в домашних условиях (на пришкольном участке).

### 1.2. Основы лесного и лесопаркового хозяйства

*Теория:* Основы таксации леса. Понятие о лесной таксации. Таксация насаждений (происхождение, форма, сосав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров).

Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Плотный и складочный кубический метр. Таксация насаждений (происхождение, форма, состав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров). Компоненты леса. Чистый и смешанный древостой. Ярусы древостоя. Подрост, подлесок, кустарничковый ярус, напочвенный покров. Формула древостоя. Густота, полнота, высота древостоя. Понятие бонитета. Выявление и изучение закономерностей роста и товарной структуры древостоя и изучение динамики лесных ресурсов за определенное время.

*Практика:* Определение объемов срубленного дерева, поленницы дров, штабеля хвороста. Определение объема растущего дерева. Правила фенологических наблюдений за древесными и кустарниковыми растениями леса.

Глазомерная съемка и подсчет древостоя лесного участка. Определение основных пород деревьев по внешнему виду. Измерение полноты, высоты, густоты древостоя. Определение формулы древостоя. Таксационное описание лесного выдела. Лесотаксационные приборы и инструменты. Отвод и таксация лесосек.

*Исследовательская работа:* Определение формулы древостоя. Таксационное описание лесного выдела.

Изучение лесных участков (выделов) производится по следующим признакам древостоя; по форме, происхождению, составу, возрасту, диаметру, полноте, бонитету, типу леса, по подrostу, подлеску и напочвенному покрову.

Состав древостоя характеризуют формулой. В которую входят название породы и цифровой коэффициент, определяющий степень участия ее по запасу в образовании древостоя. Определение высоты древесных пород. Диаметр измеряют на высоте груди (1,3 м от корневой шейки). Измерение диаметра (толщины) ствола производят с помощью мерной вилки.

По результатам измерений сделать расчеты и написать работу отчет.

*Практика:* Определение формулы древостоя. Таксационное описание лесного выдела

На лесных участках изучается технология закладки пробных площадей, приемы измерения параметров растущих деревьев, правила таксации древостоев и насаждений. Составляется план с определением цели закладки, правила выбора места закладки, порядок отграничения, определения размера и оформления пробной площади. Таксация насаждения на пробной площади начинается с выделения древостоев элементов леса. Средние возраст, диаметр и высота основного древостоев элементов леса определяется

как среднеарифметическое значение из замеров соответствующих показателей у 3-5 средних деревьев древостоев.

*Экскурсионно-познавательная деятельность:* Определение формулы древостоя. Таксационное описание лесного выдела

Посещение лесных насаждений для изучения таксационных правил измерения и сбора материалов. Закрепления характеристик изучаемых насаждений.

1.3. Экологические основы земледелия (растениеводства) 6 часов

*Теория:* Понятие о почвенном поглощающем комплексе. Виды поглотительной способности почв (биологическая, механическая, физическая, химическая). Почвенная мицелла.

Химическая мелиорация почв, способы и значение. Основные понятия о мелиорации. Известкование, гипсование, знакомство с основными минеральными (гипс, известь, доломит)

*Практика:* «Определение дозы внесения минеральных, органических удобрений и микроэлементов с учетом их особенностей»

*Практика:* «Определение доз извести при известковании почв»

## **2. Животноводство**

2.1. Основы ухода за животными

*Теория:* Экономика содержания животных, птиц, рыб.

*Практика:* Составление бизнес-плана фермы.

*Экскурсионно-познавательная деятельность:* Финансовая деятельность фермы.

2.2. Основы ветеринарии

*Теория:* Введение в фармакологию. Классификация лекарственных средств и пути их введения в организм животного. Лекарственные растения.

*Практика:* Сбор гербария из лекарственных растений нашей полосы.

*Экскурсионно-познавательная деятельность:* Знакомство с ветеринарной аптекой.

## **3. Механизация сельского хозяйства**

3.1. Основные узлы и агрегаты трактора

3.2. Классификация двигателей внутреннего сгорания

3.3. Общее устройство и принцип работы поршневых двигателей внутреннего сгорания

*Теория:* Основные узлы и агрегаты трактора. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Общее устройство и принцип работы поршневых двигателей внутреннего сгорания.

*Практика:* Интеллектуально-познавательная игра «Мотористы».

*Экскурсионно-познавательная деятельность:* Экскурсия на базовое предприятие с целью знакомства с основными узлами и агрегатами трактора.

## **4. Переработка сельскохозяйственной продукции**

4.1. Технологии переработки продукции растениеводства

*Теория:* Бродильные производства. История происхождения пива. Безалкогольное пиво. Краткая технология производства, показ презентации и фильма.

*Практика:* Практическая работа «Органолептическая оценка качества солода».

4.2. Технологии переработки продукции животного происхождения

*Теория:* Молоко и молочные продукты. История появления. Производство сыра, творога, масла. Показ презентаций, фильмов. Интересные факты. Закрепление полученных знаний интерактив-игровой «Дай правильный ответ».

*Практика:* Практическая работа «Исследование органолептических показателей качества сыра», «Исследование органолептических показателей качества сливочного масла».

## **5. Основы аграрного бизнеса**

### 5.1. Бизнес – планирование

*Теория:* Основы разработки бизнес-плана малых форм хозяйствования. Назначение и основные разделы бизнес-плана.

*Практика:* Содержание бизнес-плана. Экономическая оценка рынка сбыта продукции. План производства и его содержание. Разработка основных разделов плана.

### 5.2. Предпринимательство в агробизнесе

*Теория:* Формы и мотивы развития агробизнеса. Объекты, отличительные особенности, достоинства и недостатки малого бизнеса.

*Практика:* Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Факторы, влияющие на развитие аграрного бизнеса.

### 5.3. Правовые основы

*Теория:* Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства.

## **6. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность**

*Теория:* Представление результатов исследования: развернутые решения поставленных задач; визуализация результатов исследования (таблицы, диаграммы, инфографика, оформление презентации, фотоотчет, видео, публичный отчет).

*Практика:* Лекарственные растения. Редкие растения. Заготовка саженцев в лесу. Очистка пробной площади. Подготовка к посадке. Обустройство мест отдыха.

Включение обучающихся в социально значимые дела (Практическое дело «Вернём чистоту!»; Посадка саженцев; акции; организация праздников; день здоровья; Неделя добрых дел).

Изучение заболеваний овощных и цветочных культур. Ознакомление обучающихся с болезнями томатов, капусты, моркови, болгарского перца и картофеля. Изучение симптомов заболевания, возбудителей болезней, факторов, способствующих распространению заболеваний. Изучение методов борьбы с заболеваниями овощных культур.

Изучение заболеваний полевых культур. Ознакомление обучающихся с болезнями кукурузы, подсолнечника, сахарной свёклы, ячменя, озимой и яровой пшеницы. Изучение симптомов заболевания, возбудителей болезней, факторов, способствующих распространению заболеваний. Изучение методов борьбы с заболеваниями полевых культур.

Разработка, апробация и применение экологически чистых методов, направленных на лечение и профилактику заболеваний овощных, цветочных и полевых культур.

Выработка условных рефлексов у животных.- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет – ресурсами по заданной теме;

- ориентироваться в понятийном аппарате животноводства, растениеводства;

- организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;

- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды.

Основным ожидаемым результатом изучения курса должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

#### 1 1.Растениеводство

14

- |   |  |   |                          |   |
|---|--|---|--------------------------|---|
| 1 | Основы селекции и семеноводства: понятие о сорте, требования, предъявляемые к сортам.  |   |                          | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5625891775871418465">https://yandex.ru/video/preview/5625891775871418465</a> |
| 2 | Практическая работа «Сорта и гибриды»: сравнение по хозяйственно-ценным признакам сортов и гибридов растения одного культурного вида с их дикорастущим родоначальным видом.    | 1 | лекция                   |   |
| 3 | Цели, задачи и особенности выращивания овощей в открытом и защищенном грунте. Виды и особенности сооружений защищенного грунта.  | 1 | исследовательская работа |   |
| 4 | Исследовательская работа «Технологии возделывания экологически чистых овощных культур в закрытом и открытом грунте».   | 1 | исследовательская работа |   |
| 5 | Исследовательская работа «Технологии возделывания экологически чистых овощных культур в закрытом и открытом грунте».   | 1 | проектная деятельность   |   |
| 6 | Основы проектной деятельности. Теория и практика грамотного создания и защиты проекта.   | 1 | лекция                   |   |
| 7 | Основы таксации леса. Понятие о лесной таксации.   | 1 | практическая работа      |   |
| 8 | Определение объёмов срубленного дерева, поленицы дров, штабеля хвороста. Определение объёма растущего дерева. Правила фенологических наблюдений за древесными и кустарниковыми | 1 |                          | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1656979458194597139">https://yandex.ru/video/preview/1656979458194597139</a> |

	растениями леса.			
9	Исследовательская работа. Определение формулы древостоя. Таксационное описание лесного выдела.	1	исследовательская работа	
10	Исследовательская работа. Определение формулы древостоя. Таксационное описание лесного выдела.	1	исследовательская работа	
11	Понятие о почвенном поглощающем комплексе. Виды поглотительной способности почв.	1	лекция	
12	Химическая мелиорация почв, способы и значение. Основные понятия о мелиорации.	1	лекция	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4982354183834042812">https://yandex.ru/video/preview/4982354183834042812</a>
13	«Определение дозы внесения минеральных, органических удобрений и микроэлементов с учетом их особенностей»	1	практическая работа	
14	«Определение доз извести при известковании почв»	1	практическая работа	
15	<b>2. Животноводство</b>	7	лекция	
	Экономика содержания животных, птиц, рыб.	1		
16	Составление бизнес-плана фермы.	1	проектная деятельность	
17	Составление бизнес-плана фермы.	1	проектная деятельность	
18	Финансовая деятельность фермы.	1	практическая работа	
19	Введение в фармакологию. Классификация лекарственных средств и пути их введения в организм животного. Лекарственные растения	1	лекция	
20	Сбор гербария из лекарственных растений нашей полосы.	1	практическая работа	
21	Знакомство с ветеринарной аптекой.	1	экскурсия	
22	<b>3. Механизация сельского хозяйства</b>	5	лекция	
	Основные узлы и агрегаты трактора.	1		
23	Классификация двигателей внутреннего сгорания	1	лекция	
24	Общее устройство и принцип работы поршневых двигателей внутреннего сгорания.	1	лекция	
25	Интеллектуально-познавательная игра	1	игра	

	«Мотористы».			
26	Экскурсия на базовое предприятие с целью знакомства с основными узлами и агрегатами трактора.	1	экскурсия	
27	<b>4. Переработка сельскохозяйственной продукции</b> Бродильные производства. История происхождения пива. Безалкогольное пиво.	6	лекция	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9073242115182840649">https://yandex.ru/video/preview/9073242115182840649</a>
28	Практическая работа «Органолептическая оценка качества солода».	1	практическая работа	
29	Молоко и молочные продукты.	1	лекция	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8548587960591550085">https://yandex.ru/video/preview/8548587960591550085</a>
30	Игра «Дай правильный ответ»	1	игра	
31	Практическая работа «Исследование органолептических показателей качества сыра»	1	практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/534676339077700899">https://yandex.ru/video/preview/534676339077700899</a>
32	Практическая работа «Исследование органолептических показателей качества сливочного масла».	1	практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2577910754539856535">https://yandex.ru/video/preview/2577910754539856535</a>
33	<b>5. Основы аграрного бизнеса</b> Основы разработки бизнес-плана малых форм хозяйствования.	1	проектная деятельность	
34	<b>6. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность</b> Защита итогового проекта	1	проектная деятельность	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна, Директор

21.09.23 10:28 (MSK)

Сертификат 36B911C3F4CA81DBB17E370A2C8849B1