

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ОРЛОВО-ИВАНОВКА  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.И.Разинькова

от. 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ « СШ С.

Орлово-Ивановка

Шахтерского М.О.»

С.И. Грицив

от. 26.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
общинтеллектуальной направленности  
« АГРОКЛАСС»  
для обучающихся 10 класса

Подготовлено учителем

Грицив С.И.

Шахтерск 2024-2025г.

## **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа курса «Агрокласс» реализуется в рамках деятельности ГБОУ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ОРЛОВО-ИВАНОВКА ШАХТЕРСКОГО М.О.». Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 « О направлении методических рекомендаций»;
- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- локальных актов учреждения.

**Направленность программы – естественнонаучная.**

**Актуальность программы:** введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

в сфере гражданского воспитания:

- готовность к совместной творческой деятельности при выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительному отношению к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

в сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке;
- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- в сфере эстетического воспитания:
- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценность;
- в сфере физического воспитания:
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) ачи программы:
- в сфере трудового воспитания:
- готовность к активной деятельности биологической и экологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере экологического воспитания:
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
  - повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной

среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

в сфере научного познания:

– понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли

в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечение нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиск путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечение перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов ж заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

– понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,

к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения жизни.

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

в сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников

диалога или дискуссии);

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

в сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

– выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

Деятельности.

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- признавать свое право и право других на ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, биосинтез белка, наследственность, изменчивость, рост и развитие и др.);
- владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: клеток разных тканей; органами и системами органов у растений; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; генотипом и фенотипом;
- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинноследственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; анализировать полученные результаты

и делать выводы;

– умение оценивать этические аспекты современных исследований в области

биотехнологии и генетических технологий (направленное изменение генома

и создание трансгенных организмов) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности

в области биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства;

углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор

соответствующей профессии и продолжение биологического образования

в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**Возраст детей, участвующих в реализации данного курса** – 14-16 лет.

**Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год.

**Сроки освоения программы:** 1 год обучения – с сентября 2024 по май 2025 гг.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

**Форма проведения занятий:** очная

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Программа «Агрокласс» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов:

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут **знать**:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

### **Уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

### **Планируемые результаты программы**

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса .
3. Участие детей в мероприятиях различного уровня.
4. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством сельского хозяйства и продовольствия , Министерством образования и науки , Макеевской государственной сельскохозяйственной академией в течение учебного года.



### Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ.

### Учебно-тематический план

№ раздела	№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Дата проведения
			Теория	Практика	Всего		
1	1	Введение в аграрные профессии	1		1	Опрос	
2		Растениеводство	4	5	9	тест	
	2	Общая характеристика с/х культур и приемов	1				

		их выращивания					
	3	Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте	1				
	4	Почва, ее плодородие. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1				
	5	Современная система земледелия и севооборота	1				
	6	Агротехника выращивания основных полевых культур		1			
	7	Удобрения, их свойство и применение под полевые и овощные культуры		1			
	8	Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте		1			
	9	Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур		1			
	10	Основы семеноводства		1			
<b>3</b>		<b>Животноводство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос	
	11	Одомашнивание животных	1				
	12	Сельскохозяйственные животные. Направления продуктивности в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство. Лошади. Звероводство. Птицеводство. Пчеловодство и медоносные растения. Аквакультура.	1				
	13	Зоотехническая служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1			

	14	Зооветеринарная служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1			
<b>4</b>		<b>Молочное скотоводство</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Творческая работа (промежуточная аттестация)	
	15	Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота		1			
	16	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.		1			
	17	Физиология молокообразования. Технологии доения.	1				
	18	Виды доильных установок. Основы технологии доения		1			
	19	Система воспроизводства стада. Организация воспроизводства на ферме.		1			
	20	Биотехнология в сельском хозяйстве.	1				
	21	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	1				
	22	Технология выращивания молодняка		1			
	23	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов	1				
	24	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие		1			

		молочных продуктов					
<b>5</b>		<b>Свиноводство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос	
	25	Технология промышленного свиноводства	1				
	26	Цикл работы производственной свиноводческой фермы		1			
<b>6</b>		<b>Птицеводство</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос	
	27	Технология промышленного птицеводства					
<b>7</b>	28	<b>Технология разведения лошадей.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>8</b>	29	<b>Звероводство.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>9</b>	30	<b>Пчеловодство и медоносные растения.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>10</b>	31	<b>Аквакультуры.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>11</b>		<b>Сельскохозяйственная продукция</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тест	
	32	Понятие об «Эко-продуктах»	1				
<b>12</b>		<b>Сельский быт</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Творческая работа. Самоанализ. Итоговая аттестация	
	33	Государственная политика развития сельских территорий и условий жизни на селе. Льготы молодым специалистам и семьям	1				
	34	Знаменитые работники сельского труда Удмуртской Республики.	1				
		<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Введение в аграрные профессии	Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса
2	Растениеводство	<p>Знакомство учащихся с разнообразием с/х культур и приемом их выращивания;                      Технология возделывания культур открытого грунта; полевых культур; культур в защищенном грунте.</p> <p>Знакомство учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом почвы на территории УР;</li> <li>- с современной системой земледелия и севооборота;</li> <li>- с разнообразием удобрений;</li> </ul> <p>Хранение и переработка полевых культур и овощей.                      Определение семян на всхожесть, сортовую чистоту и зараженность болезнями</p>
3	Животноводство	<p>Изучение истории одомашнивания животных.                      Знакомство учащихся с направлениями животноводства Удмуртской Республики.                      Знакомство с понятиями зоотехническая и зооветеринарная службы и их деятельностью.</p>
4	Молочное скотоводство	<p>Знакомство с системами, типами и технологиями содержания молочного скота.                      Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах.                      Дневной цикл коровы.                      Знакомство учащихся с физиологией молокообразования, технологией доения.                      Знакомство и изучение системы воспроизводства стада.                      Знакомство учащихся с технологиями и основными задачами кормления скота, кормовыми средствами, кормовыми культурами.</p>
5	Свиноводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного свиноводства
6	Птицеводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного птицеводства

7	Технология разведения лошадей	Знакомство учащихся с технологией разведения лошадей.
8	Звероводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного звероводства.
9	Пчеловодство и медоносные растения.	Знакомство учащихся с технологией пчеловодства.
10	Аквакультуры.	Знакомство учащихся с технологией разведения аквакультур.
11	Сельскохозяйственная продукция	Знакомство с брендом «Эко-продукт»
12	Сельский быт	Изучение основных направлений развития сельских территорий и условий жизни на селе. Ознакомление со льготами молодым специалистам и семьям. Знакомство с выдающимися работниками АПК УР.

#### **Условия реализации программы**

##### **Кадровое обеспечение:**

**Руководитель программы** – классный руководитель 8 класса. Он является связующим звеном между детьми и специалистами Управления по развитию сельских территорий Администрации МО «Малопургинский район», а также со специалистами ООО «Молния» Малопургинского района УР.

##### **Требования к педагогу:**

- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение договариваться с заинтересованными людьми.

##### **Информационное обеспечение:**

Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютер.

7. Мультимедийный проектор.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Составление программы.
2. Разработка конспектов, планов занятий.
3. Сбор и подготовка информационного материала.
4. Разработка опросников, анкет, творческих работ для контроля и определения результатов проделанной работы.
5. Оформление информационных стендов.

**Программа воспитания,  
календарный план воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения детей к миру живой природы, к выбору профессий сельскохозяйственного профиля, развитие экологической культуры личности.

**Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей  
учащихся**

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся;  
- оказание поддержки и сопровождение детей при выборе профессии

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Организация работы по реализации программы, обсуждение коллективных творческих дел Работа на пришкольном участке
<b>ОКТАБРЬ</b>	Участие учащихся в конкурсах различного уровня Оформление выставки поделок из природного материала.
<b>НОЯБРЬ</b>	Взаимодействие с СДК. Осенний бал. Организация экскурсии на ферму ООО «Молния»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Подготовка к новогоднему выступлению, оформление кабинета
<b>ЯНВАРЬ</b>	Оформление территории школы снежными фигурами
<b>МАРТ</b>	Организация экскурсии в дни школьных каникул
<b>АПРЕЛЬ</b>	Участие в общешкольной и районной научно-практической конференции
<b>МАЙ</b>	Работа на пришкольном участке.

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание,  
формирование общей культуры учащихся, толерантности**

**Задача:** становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах» Профилактические беседы о личной безопасности Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане Беседа о толерантности
<b>ОКТАБРЬ</b>	Акция «Добрые дела» в рамках Недели добра и милосердия. Шефская помощь пожилым людям
<b>НОЯБРЬ</b>	Беседа «Если вам угрожает опасность» Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия

	Конвенции о правах ребенка
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>	Беседа «Рождественские праздники на Руси»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Цикл бесед, посвященных профессиям, связанных с сельским хозяйством
<b>МАРТ</b>	Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы
<b>АПРЕЛЬ</b>	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. 7 апреля – Всемирный день здоровья Беседа «Поведение в общественных местах»
<b>МАЙ</b>	15 мая – Международный день семьи. Беседа «Семь Я»

### Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», созданных в сети Интернет. Проведение родительского собрания о возможностях объединения при выборе дальнейшего профессионального пути
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Мастер – класс «Сувениры нашим учителям-ветеранам»
<b>НОЯБРЬ</b>	Шоу презентаций «Профессии, связанные с нанотехнологиями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Презентация «Профессии моих родителей»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Экскурсия в ООО «Можга-Плем»
<b>МАРТ</b>	Мероприятия в рамках Месячника профориентации
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Моя будущая профессия»- интерактивная игра
<b>МАЙ</b>	«Чем я могу помочь своей семье»- беседа на каникулы

### Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Беседы по правилам дорожного движения.

	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
<b>ОКТАБРЬ</b>	Беседа о прививке против гриппа Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
<b>НОЯБРЬ</b>	Беседы по правилам поведения на улице с незнакомыми людьми Беседа о мышинной лихорадке Презентация «Правила безопасного поведения дома и на улице в отсутствие взрослых»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Беседа об электробезопасности Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед» Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний
<b>МАРТ</b>	Беседа «Витамины на столе» Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Беседа «Безопасность в социальных сетях»
<b>МАЙ</b>	Беседа «Полезные травы» Встречи с сотрудниками МВД о правонарушениях среди подростков

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-05	У, ВА
		2	06-12	У
		3	13-19	У
		4	20-26	У
		5	27-03	У
	Октябрь	6	04-10	У
		7	11-17	У
		8	18-24	У
		9	25-31	У
	Ноябрь		01-07	К
		10	08-14	У
		11	15-21	У
		12	22-28	У,ПА
Декабрь	13	29-05	У	

		14	06-12	У
		15	13-19	У
		16	20-26	У
		17	27-02	У
2 полугодие	Январь		03-09	К
		18	10-16	У
		19	17-23	У
		20	24-30	У
	Февраль	21	31-06	У
		22	07-13	У
		23	14-20	У
		24	21-27	У,ПА
	Март	25	28-06	У
		26	07-13	У
		27	14-20	У
		28	21-27	У
	Апрель		28-03	К
		29	04-10	У
		30	11-17	У
		31	18-24	У
		32	25-01	У
	Май	33	02-8	У
		34	09-15	ИА
		Всего учебных недель		
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2021г.
	Дата окончания учебного года			15.05.2022г.

**Условные обозначения:**

**У** – учебная неделя

**ВА** – входная аттестация

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** – итоговая аттестация

**К** - каникулы

## Список литературы

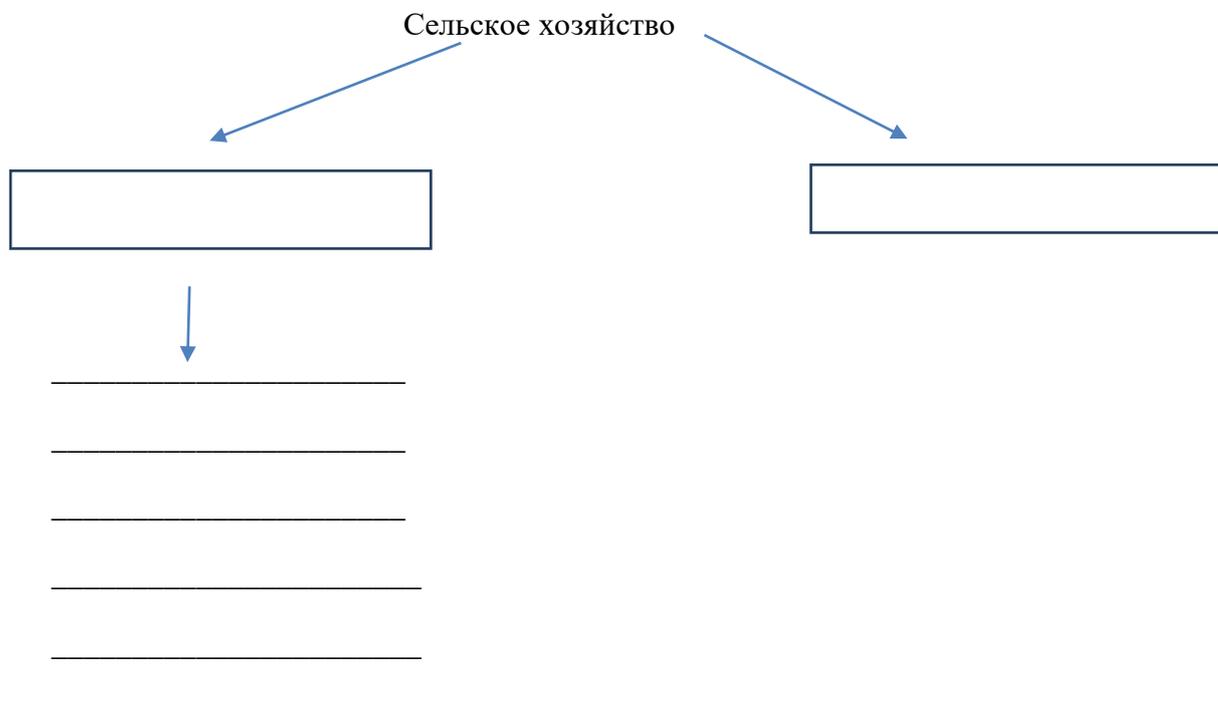
- 1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
- 2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
- 3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профинформ, 2017. - 247 с.
5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.

## Приложения

### Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производсте

это \_\_\_\_\_.

3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....

А) 60 %

Б) 40%

В) 15%

4.Перечислите зерновые культуры:

---

---

---

5. Перечислите технические культуры:

---

---

---

6. Перечислите зернобобовые культуры:

---

---

---

---

### Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
  - а) полеводство +
  - б) пчеловодство
  - в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
  - а) овца
  - б) корова +
  - в) коза
3. Что не получают от коровы:
  - а) мясо
  - б) молоко
  - в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
  - а) овец +
  - б) лошадей
  - в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
  - а) коров
  - б) коз
  - в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
  - а) в норах
  - б) в дуплах +
  - в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
  - а) утка
  - б) гусь
  - в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
  - а) от лошади +
  - б) от кролика
  - в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
  - а) коровы
  - б) овцы
  - в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
  - а) толстолобика
  - б) сазана +
  - в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
  - а) охота +
  - б) земледелие
  - в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
  - а) корова
  - б) собака +
  - в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
  - а) Африка +
  - б) Америка
  - в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
  - а) от одного до трех
  - б) от двадцати до сорока
  - в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
  - а) полезные ископаемые
  - б) кожа
  - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
  - а) золото

- б) кожа +
  - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
  - б) охраняют диких животных
  - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
  - б) земноводных +
  - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
  - б) на пасеках
  - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
  - б) карпа +
  - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
  - б) карпа
  - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
  - б) толстолобика +
  - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
  - б) животновод
  - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
  - б) шерсть +
  - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
  - б) пчеловодство
  - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство
  - б) свиноводство +
  - в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:
- а) пасека +
  - б) поляна
  - в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
- а) скотоводство
  - б) коневодство
  - в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
- а) мед +
  - б) патока
  - в) сироп
30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:
- а) в развивающихся
  - б) в экономически развитых +
  - в) во всех странах

### Тест по теме «Технология выращивания молодняка»

1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить вволю?  
Выберите несколько правильных ответов
- а) хуже поедают корма
  - б) хуже используют корма
  - в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)
  - г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом
  - д) это увеличивает себестоимость свинины
2. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?  
Выберите один правильный ответ
- а) суточный прирост живой массы
  - б) срок откорма до товарных кондиций
  - в) живая масса в конце откорма
  - г) расход кормов на откорм
3. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?  
Выберите несколько правильных ответов
- а) площадь помещения на 1 голову
  - б) освещенность помещения
  - в) температура воздуха
  - г) влажность воздуха
  - д) скорость движения воздуха
4. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?  
Выберите несколько правильных ответов
- а) чаще открывать окна и двери для проветривания
  - б) чаще менять подстилку
  - в) установить устройство для обогрева
  - г) чаще обновлять побелку стен и перегородок
  - д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом
5. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения  
Выберите один правильный ответ
- а) раствором марганцовокислого калия
  - б) раствором питьевой соды
  - в) отваром дубовой коры
  - г) отваром сена
6. Телят содержат в профилактории:
- а) 30-40 дней    б) 10-20 дней    в) 3 месяца
7. В зимнее время температура в телятнике должна быть:
- а) +30 градусов    б) 0 градусов    в) +12 градусов
8. Нетелями называют:
- а) животное после первого отела;
  - б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.
9. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе:
- а) молодняк    б) телята    в) коровы.

#### Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а, б, в, г	а	а,б,в, г, д	г,д	а	а	в	б	б

## Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»

### Вариант 1

#### Выбери один правильный ответ

1. Огурец. А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее

2. Стебель растения огурца:

А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый

3. Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.

А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С

4. Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:

А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта.

Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.

В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления.

5. Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:

а) 5-6 настоящих листьев

б) 1-2 усика

в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему

г) 2-3 зеленца

Задание 14. Продолжи предложение:

Партенокарпические огурцы это-

### Вариант 2

#### Выбери один правильный ответ.

1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:

а) 1-2 градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.

2. Смородину размножают:

а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом

3. У малины плодоносят:

а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.

4. К азотным удобрениям относятся:

а) Хлористый калий, сульфат калия.

б) Суперфосфат.

в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.

5. Пикировка это:

а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев.

6. Семена капусты для выращивания рассады сеют:

а) начало июня б) конец февраля в) конец апреля

7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:

а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной

**8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :**

- а) ранние                      б) позднеспелые                      в) среднеспелые

**9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:**

- а) 70 на 70                      б) 70 на 35                      в) 60 на 40  
Часть В

**1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. От рождения до 2 месячного возраста | а) Отъемыши        |
| 2. От 2 месяцев до 4 месяцев           | б) Подсвинки       |
| 3. С 4 месяцев до 8 месяцев            | в) Свинья, хряк    |
| 4. Взрослые животные                   | г) Поросята-сосуны |

**2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)**

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Корма животного происхождения   | 1. Картофель, морковь, тыква. |
| б) Отходы технических производств. | 2. Мясо-костная мука, обрат.  |
| в) Зерновые корма.                 | 3. Отруби, мезга, жмыхи.      |
| г) Сочные и зеленые.<br>пшеница.   | 4. Кукуруза, ячмень,          |

**3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.**

- |  |         |
|--|---------|
| 1) Расстояние между рядками                  | 1 см.   |
| 2) Глубина заделки семян                     | 1,5 см. |
| 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга | 4-5 см. |

**4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).**

Вопрос	Вегетационный период	Схема посадки	Рассада
Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			