**Пояснительная записка.**

Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. Занятия по программе кружка художественной направленности «Хоровое пение» призваны помочь учителю в реализации этой задачи. Основным предметом обучения на занятиях кружка является хоровое пение - самый доступный и активный вид творческой деятельности.

Рабочая программа кружка «Хоровое пение» для 5-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа села Орлово-Ивановка» и иные локальные акты, регламентирующие   организацию образовательного процесса в учреждении.

Примерной программы основного общего образования «Искусство (Музыка)» и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Искусство (Музыка)», а также углублённое изучение данного предмета.

**Цели реализации программы:** оптимальное, индивидуальное, певческое развитие каждого участника хора, формирование его певческой культуры и культуры коллективного музицировании, создание условий для оптимального певческого и эстетического развития каждого учащегося, воспитание потребности в общении с хоровой музыкой.

**Описание места программы в кружковой деятельности.**

Рабочая программа направлена на реализацию духовно-нравственного направления дополнительного образования. Учебный план предусматривает занятия с учениками с 5 по 9 класс (2 группы: 5-7, 8-9 класс) 3 часа в неделю.

**Общая характеристика курса.**

Хоровое пение в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Это отмечалось видными деятелями культуры и мыслителями всех времен и народов. Хоровое пение тесно переплетается с самой жизнью, входит в неё как непосредственная и неотъемлемая её часть. Оно объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их вкус и душу. Через хоровое пение и ребенок, и взрослый приобщается к сокровищнице народно-песенного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной классики. Хоровое пение не только традиционная форма, образующая и формирующая музыкальные способности, музыкальную одарённость, музыкальную интуицию, музыкальное мировоззрение, - но и обязательный, незаменимый фундамент всякого музыкального развития. В процессе совместного, хорового исполнения у ребят развиваются не только музыкальные способности, а также способности, имеющие большое значение в общем развитии ребёнка: воображение, творческая активность, целеустремлённость, взаимовыручка, чувство локтя. Хоровое пение содействует также овладению культурной речи, выработке чёткого выразительного произношения. А. Д. Кастальскому, крупнейшему композитору и педагогу нашего хорового искусства, принадлежат мудрые слова: «Исполнять музыку детям всего легче своим собственным голосом, инструментом всем данным и потому на первом месте при исполнении музыки самими детьми должно быть поставлено хоровое пение, где исполнители участвуют в исполнении всем своим существом». «Детский хор – живой организм, удивительное существо, постоянно растущее, изменяющееся и всегда молодое, с энтузиазмом несущее энергетику юности, оптимизма и поэтического обаяния; особый исполнительский инструмент, хрупкий и нежный, гибкий и отзывчивый, которому подвластно искреннее и непосредственное выражение самых глубин человеческого чувства». Кроме того, в последнее время наметилась тревожная тенденция к ухудшению детского здоровья. Поэтому, кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще одну немаловажную задачу – оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Хоровое пение представляет собой средство снятия напряжения. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Дети всех возрастов на хоровых занятиях раскрепощаются, у них улучшается настроение, появляется уверенность в себе. В настоящей программе обобщен отечественный опыт теории и практики хорового воспитания детей. Использован собственный многолетний опыт работы с детским хоровым коллективом. Программа составлена на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара для разных возрастных групп, методики работы над хоровым произведением.

***В основе реализации лежат следующие принципы:***

1. Обучение всех детей без отбора в условиях общеобразовательной школы;

2. Методика вокальной работы с детьми строится на понимании физиологических механизмов звукообразования в различных голосовых регистрах и позволяет педагогу произвольно управлять творческим процессом;

3. Принцип сбалансированного сочетания разнообразных форм и видов обучения, единства художественного и технического развития учащихся, Оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса, в каждом классе свой хор – сплоченный коллектив.

4. Основу учебного репертуара составляют высокохудожественные произведения композиторов-классиков и современных композиторов, соответствующие возрастным особенностям детей, которые позволяют решать следующие **ключевые учебные задачи:**

- развитие музыкальности образного и ассоциативного мышления;

- творческого воображения, музыкальной памяти;

- умственного и эмоционального развития ребенка;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкального вкуса учащихся, устойчивого интереса к музыке;

- приобретение навыков пения по нотам.

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся умения петь в хоре; петь в ансамбле, сольно, понимать дирижёрские жесты и следовать указаниям руководителя хора. Начало формирования всех вокально-хоровых навыков происходит с первого года обучения.

**Содержание программы** включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- вокально-хоровая работа;

- занятия по музыкальной грамоте;

- музыкально-ритмические упражнения;

- дыхательная гимнастика.

**Формы контроля**: индивидуальная сдача хоровых партий, отчётные концерты.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

  Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания.

Программа курса обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

• Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;

• формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

• формирование эмоциональное отношение к искусству;

• формирование духовно-нравственных оснований;

• реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

**Метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД:*

• планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

• самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;

•выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством. *коммуникативные УУД:*

• участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);

• уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;

• применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач; познавательные УУД:

• использовать знаково-символические средства для решения задач;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

*Предметные результаты:*

знать:

• элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

• нотную грамоту;

• правильную певческую установку;

• особенности музыкального языка. уметь применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

• исполнять одноголосные произведения с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;

• создавать коллективные музыкально-пластические композиции; исполнять вокально-хоровые произведения.

**Содержание курса.**

Основные разделы программы по курсу:

•пение учебно-тренировочного материала, основанного на принципах здоровьесберегающей технологии В.В. Емельянова «Фонопедический метод развития голоса»;

• разучивание и исполнение хорового репертуара.

Хоровой класс способствует воспитанию вокальных и исполнительских навыков, развитию слуха, чувства метроритма, даёт знания в области музыкальной грамоты В занятиях хора присутствуют разделы распевания и непосредственно работы над произведениями. Распевание является необходимой частью занятия и преследует различные цели:

- приведение голосового аппарата в рабочее состояние, т.к. певческий режим существенно отличается от речевого;

- с помощью упражнений при распевании нарабатывать вокальные навыки;

По строению вокальные упражнения представляют попевки на выдержанном тоне, по трезвучию в восходящем и нисходящем движениях, по гамме, арпеджио, включающие скачки, скороговорки и др. Также это могут быть отрывки известных песен. Распевание необходимо для отработки всех элементов вокальной техники: дыхания, атаки звука, артикуляции, для развития голоса, диапазона и т.д.

Основные методические принципы распевания:

- выстроенность от простого к сложному;

- развитие навыков, необходимых для текущей работы;

- материал для упражнений желательно подбирать простой, легко запоминающийся и постоянный. Одно и то же упражнение можно варьировать, разнообразив его динамикой, темпом, штрихами, характером звуковедения, использованием различных слогосочетаний;

- дети должны по возможности знать цели и задачи упражнений;

- в упражнениях нужно стремиться к достижению результата, но действовать с умеренностью и давать каждому из навыков время на закрепление;

- все упражнения должны быть логически взаимосвязаны;

- любое упражнение необходимо окрасить в определённый эмоциональный тон.

Необходимо учитывать возраст детей, их интересы, возможности. Кроме этого, необходимо отслеживать рост и изменчивость детского организма, а особенно голоса, поэтому нужно придерживаться ряда правил для его охраны:

- не допускать перегрузок, связанных с длительностью репетиций;

- проводить занятия в проветренных, не душных помещениях;

- не допускать в работе резкого, форсированного пения;

- внимательно относиться к подбору репертуара, особенно с точки зрения его тесситурных особенностей;

- при болезнях голосового аппарата, при переутомлении освобождать детей от работы на занятиях.

После распевания можно разучивать каноны, также и ритмические, так как они способствуют развитию чувства ритма и интонации. Необходимо также работать с детьми над произведениями а сарреllа, т.к. именно этот вид пения особенно развивает слух детей. Научить ребёнка слушать и слышать то, что он поёт, первоначальная задача каждого педагога. Пение а сарреllа – достаточно сложный вид пения, но именно он активно развивает слух детей, ритм, вырабатывает звонкость и полёт звука, чувство «локтя» и др. Кроме этого, очень важную роль играет пение канонов, которые при выученности делятся на 3-5 голосов. Этот вид пения также развивает умение слышать себя и слушать других участников пения. На выступления и концерты выносится 2-3х голосные каноны.

Важную роль в работе с детьми играет подбор репертуара, поэтому, при его выборе педагог должен:

- учитывать возрастные особенности детей (интересы и физиологические возможности);

- включать в репертуар произведения различных эпох, композиторских школ и направлений (зарубежная и русская классика; современная зарубежная и отечественная музыка; обработки народных песен, современные эстрадные песни и др.). Важно, чтобы дети понимали содержание песен, которые они исполняют.

- наряду с удобным для исполнения репертуаром осторожно, с учётом всей последовательности изучения вводить более сложные произведения, т.к. это служит стимулом для профессионального роста детей

Большую роль в становлении певцов – артистов играет организация концертных выступлений. Так, в случае с хоровым коллективом общеобразовательной школы, это может быть участие:

- в различных праздниках внутри школы;

- в концертах для родителей;

- в общешкольных мероприятиях;

- в отчётных концертах

- в районных и городских конкурсах.

Концертный репертуар составляется только из произведений, разученных на занятиях. Занятия предполагают работу с детьми над простейшими хореографическими движениями, над пластичным и эмоциональным самовыражением.

**Требования к уровню подготовки учащихся по хоровому пению**.

*должны знать/понимать:*

• дирижёрские жесты, касающиеся художественно-исполнительского плана произведения;

• формы музыкальных произведений;

• жанры вокальной музыки;

• гармонические функции;

• средства музыкальной выразительности;

• все виды дыхания;

• импровизация;

• ансамблевость;

• пение в унисон, двухголосие, трёхголосие, канон, пение без сопровождения;

• основные тембры голоса. получить следующие вокально-интонационные навыки:

• двухголосное пение с сопровождением и без сопровождения.

• владение навыками исполнения произведений со сложным, смешанным, переменным размером.

• внимательное и эмоциональное интонирование отдельного звука.

**Выполнение певческих правил пения в хоре, охрана голоса в предмутационный и мутационный период**

. • певческая установка обеспечивает наилучшие условия для работы дыхательных органов.

• дыхание ровное, спокойное, экономное, долгое. Диапазон голоса две октавы.

• регулирование подачи дыхания в связи с постепенным усилением и ослаблением звука.

• умение находить близкую вокальную позицию; звук певческого голоса мягкий, звонкий, полетный, с небольшой вибрацией и индивидуальным тембром.

• четкая дикция.

• вокальные упражнения: – формирование подвижности голоса к более быстрому темпу; – пение закрытым ртом; – упражнения на staccato исполняются на одном дыхании; – свободное владение приемом «цепного дыхания»; – упражнения с более широким звукорядом (октава, децима); – 2-х, 3-хголосные аккордовые сочетания диатонические и хроматические.

• градация динамических оттенков от pp до ff. Навыки строя и ансамбля:

• продолжается работа над горизонтальным и вертикальным строем. Трехголосные вокальные упражнения (аккордового склада).

• полифонические произведения (2-х, 3-хголосные) с сопровождением. Пение по партиям.

• исполнение секвенционных упражнений в 2-3 голоса сольфеджио и на слоги. • сохранение строя при пении без сопровождения.

• слуховое внимание и самоконтроль. Работа над текстом и партиями:

• осознанное пение по нотам способствует прочному запоминанию хорового произведения, развитию навыка пения с листа и ускоряет процесс разучивания.

• правильная расстановка логических ударений в хоровом произведении. Работа над исполнением хорового произведения:

• анализ художественного содержания произведения. Музыкально-теоретический разбор произведения.

• понимание и исполнение требований своего руководителя-дирижера.

• умение правильно оценивать и интерпретировать исполняемое произведение.

**Конечным результатом обучения хоровому пению является:**

- участие в конкурсах детского музыкального творчества,

-навыки домашнего музицирования,

- каждый класс-хор, владеющий большим классическим вокально-хоровым репертуаром,

- формирование фальцетной и грудной манеры фонации звука, тембра, чистой интонации, звуковысотного и динамического диапазона, отчетливой дикции.

**Формы контроля**.

Формами контроля работы педагога по реализации данной программы являются:

- предварительный – диагностика способностей учащихся - текущий – наблюдение за вокальным развитием учеников

- итоговый – выступления учеников на школьных мероприятиях и концертах, участие в конкурсах и фестивалях.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов программы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Интонация | 28 |
| 2 | Звукообразование | 30 |
| 3 | Артикуляция | 31 |
| 4 | Дирижёрский жест | 22 |
|  | **Итого:** | **111** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем занятий.** | **Кол-во часов** | **Дата**  **изучения** |
| 1 | **Интонация.** Вводное занятие | 5 |  |
| 2 | Интонация. |  |  |
| 3 | Интонация. |  |  |
| 4 | Интонация. |  |  |
| 5 | Интонация. |  |  |
| 6 | **Знакомство, разучивание репертуара.** | 5 |  |
| 7 | Знакомство, разучивание репертуара. |  |  |
| 8 | Знакомство, разучивание репертуара. |  |  |
| 9 | Знакомство, разучивание репертуара. |  |  |
| 10 | Знакомство, разучивание репертуара. |  |  |
| 11 | **Дыхание. Работа над репертуаром.** | 8 |  |
| 12 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 13 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 14 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 15 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 16 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 17 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 18 | Дыхание. Работа над репертуаром. |  |  |
| 19 | **Концертная деятельность – выступление на**  **«День Учителя»** | 5 |  |
| 20 | Концертная деятельность – выступление на  «День Учителя» |  |  |
| 21 | Концертная деятельность – выступление на  «День Учителя» |  |  |
| 22 | Концертная деятельность – выступление на  «День Учителя» |  |  |
| 23 | Концертная деятельность – выступление на  «День Учителя» |  |  |
| 24 | **Интонирование унисона. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 25 | Интонирование унисона. Работа над репертуаром. |  |  |
| 26 | Интонирование унисона. Работа над репертуаром. |  |  |
| 27 | **Выработка чистоты унисона в партиях. Работа над репертуаром.** | 2 |  |
| 28 | Выработка чистоты унисона в партиях. Работа над репертуаром. |  |  |
| 29 | **Звукообразование. Мягкая атака качество звука.**  **Работа над репертуаром.** | 1 |  |
| 30 | **Звуковедение-кантиллена. Работа над репертуаром.** | 5 |  |
| 31 | Звуковедение-кантиллена. Работа над репертуаром. |  |  |
| 32 | Звуковедение-кантиллена. Работа над репертуаром. |  |  |
| 33 | Звуковедение-кантиллена. Работа над репертуаром. |  |  |
| 34 | Звуковедение-кантиллена. Работа над репертуаром. |  |  |
| 35 | **Твёрдая атака. Работа над репертуаром.** | 5 |  |
| 36 | Твёрдая атака. Работа над репертуаром. |  |  |
| 37 | Твёрдая атака. Работа над репертуаром. |  |  |
| 38 | Твёрдая атака. Работа над репертуаром. |  |  |
| 39 | Твёрдая атака. Работа над репертуаром. |  |  |
| 40 | **Использование цепного дыхания. Работа над репертуаром.** | 4 |  |
| 41 | Использование цепного дыхания. Работа над репертуаром. |  |  |
| 42 | Использование цепного дыхания. Работа над репертуаром. |  |  |
| 43 | Использование цепного дыхания. Работа над репертуаром. |  |  |
| 44 | **Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках.** | 7 |  |
| 45 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 46 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 47 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 48 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 49 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 50 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 51 | **Сохранение дыхания на продолжительных фразах.**  **Работа над репертуаром.** | 4 |  |
| 52 | Сохранение дыхания на продолжительных фразах.  Работа над репертуаром. |  |  |
| 53 | Сохранение дыхания на продолжительных фразах.  Работа над репертуаром. |  |  |
| 54 | Сохранение дыхания на продолжительных фразах.  Работа над репертуаром. |  |  |
| 55 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках | 4 |  |
| 56 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках |  |  |
| 57 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках |  |  |
| 58 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках |  |  |
| 59 | **Артикуляция. Работа над репертуаром.** | 2 |  |
| 60 | Артикуляция. Работа над репертуаром. |  |  |
| 61 | **Выразительное пение с хорошей дикцией. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 62 | Выразительное пение с хорошей дикцией. Работа над репертуаром. |  |  |
| 63 | Выразительное пение с хорошей дикцией. Работа над репертуаром. |  |  |
| 64 | **Активное и чёткое пропевание согласных. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 65 | Активное и чёткое пропевание согласных. Работа над репертуаром. |  |  |
| 66 | Активное и чёткое пропевание согласных. Работа над репертуаром. |  |  |
| 67 | **Округлое единообразное звучание всех гласных.**  **Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 68 | Округлое единообразное звучание всех гласных.  Работа над репертуаром. |  |  |
| 69 | Округлое единообразное звучание всех гласных.  Работа над репертуаром. |  |  |
| 70 | **Артикуляционное – точное одновременное произнесение текста, начало и конца фраз. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 71 | Артикуляционное – точное одновременное произнесение текста, начало и конца фраз. Работа над репертуаром. |  |  |
| 72 | Артикуляционное – точное одновременное произнесение текста, начало и конца фраз. Работа над репертуаром. |  |  |
| 73 | **Ансамбль. Работа над репертуаром.** | 6 |  |
| 74 | Ансамбль. Работа над репертуаром. |  |  |
| 75 | Ансамбль. Работа над репертуаром. |  |  |
| 76 | Ансамбль. Работа над репертуаром. |  |  |
| 77 | Ансамбль. Работа над репертуаром. |  |  |
| 78 | Ансамбль. Работа над репертуаром. |  |  |
| 79 | **Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках** | 3 |  |
| 80 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках |  |  |
| 81 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках |  |  |
| 82 | **Одновременное вступление голосов по партиям в 2-х-голосии. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 83 | Одновременное вступление голосов по партиям в 2-х-голосии. Работа над репертуаром. |  |  |
| 84 | Одновременное вступление голосов по партиям в 2-х-голосии. Работа над репертуаром. |  |  |
| 85 | **Одновременное использование контрастной нюансировки (p и f). Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 86 | Одновременное использование контрастной нюансировки (p и f). Работа над репертуаром. |  |  |
| 87 | Одновременное использование контрастной нюансировки (p и f). Работа над репертуаром. |  |  |
| 88 | **Одновременное исполнение ритмического рисунка. Работа над репертуаром.** | 2 |  |
| 89 | Одновременное исполнение ритмического рисунка. Работа над репертуаром. |  |  |
| 90 | **Дирижёрский жест.** **Работа над репертуаром.** | 1 |  |
| 91 | **Основные жесты . Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 92 | Основные жесты . Работа над репертуаром. |  |  |
| 93 | Основные жесты . Работа над репертуаром. |  |  |
| 94 | **Изменение динамики звучания. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 95 | Изменение динамики звучания. Работа над репертуаром. |  |  |
| 96 | Изменение динамики звучания. Работа над репертуаром. |  |  |
| 97 | **Агогика и агогические оттенки. Работа над репертуаром.** | 3 |  |
| 98 | Агогика и агогические оттенки. Работа над репертуаром. |  |  |
| 99 | Агогика и агогические оттенки. Работа над репертуаром. |  |  |
| 100 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. | 4 |  |
| 101 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 102 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 103 | Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. |  |  |
| 104 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. | 7 |  |
| 105 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. |  |  |
| 106 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. |  |  |
| 107 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. |  |  |
| 108 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. |  |  |
| 109 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. |  |  |
| 110 | Итоговые занятия. Повторение теоретического материала. Работа над репертуаром. |  |  |
| 111 | **Итоговый концерт для родителей.** | 1 |  |
|  | **Итого:** | **111** |  |

**Описание материально-технического обеспечения курса.**

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).

2. Наличие репетициального зала (сцена).

3. Фортепиано, сентизатор.

4. Музыкальный центр, компьютер.

5. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».

6. Электроаппаратура.

7. Зеркало.

8. Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала).

9. Нотный материал, подборка репертуара.

10. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

11. Записи выступлений, концертов.

**Список литературы:**

Ю.Б. Алиев» Настольная книга школьного учителя-музыканта» М.2002.

Н.Н. Рябенко « Уроки музыки в 1-7 классах» М. 2006.

В.С. Кукушкин «Музыка, архитектура и изобразительное искусство»М.2005.

«Вопросы вокальной подготовки» Вып. 1-6 М., 1962-1982

М.А. Давыдова «Уроки музыки» м.2008..

М.С. Осеннева, Л,А. Безбородова « Методика музыкального воспитания младших школьников»М.2001.

Л.В.Школяр,М.С. Красильникова, Е.Д.Критская, В.О.Усачева,В.В. Медушевский, В.А.Школяр. «Теория и методика музыкального образования детей» М., 1998

Д.Б.Кабалевский «Воспитание ума и сердца» М.,1984

Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» М.,1977

Д.Б.Кабалевский «Прекрасное пробуждает доброе» М.,1976

Элементарное музыкальное воспитание по системе К.Орфа. М.,1978

Ф.Такун, А.Шершунов «Розовый слон» М.,2002

Н.В.Кеворков «Популярные песни кубанских композиторов» Кр-р.,2000

Н.Мануйлова «Музыкальный календарь» Ейск. 2005

**Литература для детей.**

«Молодежная эстрада», «Молодежный меридиан» журналы

«Энциклопедия юного музыканта» М.,1986

«100 великих композиторов» М.,1999.

А.Кленов «Там, где музыка живет» М.,1986